

- *Spécificité des adultes apprenants*

1. L'adulte a besoin de comprendre *pourquoi* il apprend
2. L'adulte doit comprendre *le sens* pour mieux mémoriser
3. L'adulte possède un bagage de *connaissances* conséquent

- *Le rôle du groupe*

- Le groupe est un réel moteur
- Un climat affectif positif pousse à des meilleurs apprentissages
- Favoriser les moments d'échanges et de partages entre les participants

- *Principes théoriques*

- Un apprenant actif apprend mieux qu'un apprenant passif
- Tout comportement ayant une influence positive se reproduit
- Les feed-back facilitent les apprentissages
- il faut diviser les grosses difficultés en difficultés élémentaire
- S'assurer que les nouvelles connaissances ne sont pas trop compliquées. Le cas échéant, prévoir des activités intermédiaires plus accessibles
- Rassurer les participants qui semblent perdu. Si la tâche paraît difficile à son début, c'est que le processus d'apprentissage est en cours.

- *Le rôle du groupe*

- Le groupe est un réel moteur
- un climat affectif positif pousse à des meilleurs apprentissages
- Favoriser les moments d'échanges et de partages entre les participants
- Un apprenant actif apprend mieux qu'un apprenant passif

- *Motivation*

- Le succès dans les petites et grandes tâches donne de la confiance et de la motivation
- Un accompagnement positif des apprentissages en groupe augmente nettement la motivation et la perception de soi
- Utiliser un vocabulaire encourageant autour de l'expérience est un moyen extrêmement efficace pour renforcer la motivation

- *9 principes pédagogiques pour la formation des adultes*

1. *L'apprenant est acteur de sa formation* : C'est lui qui apprend. Cela signifie que l'apprentissage est d'abord un processus d'appropriation que l'apprenant inscrit dans son histoire individuelle et dans son contexte spécifique
2. *L'intervenant est une "personne source et ressource"* qui guide et accompagne l'apprenant dans ce cheminement personnel qu'est l'apprentissage. Son expertise repose sur les connaissances et la manière d'aider à leur appropriation
3. *"On apprend toujours seul mais jamais sans les autres"*. L'intervenant doit être capable de tirer un maximum de ce lieu d'apprentissage qu'est le groupe
4. *L'apprentissage se déroule dans le temps*. Pour tout moment de formation "formelle", il y a une préparation et un suivi : le formateur devrait intervenir sur l'ensemble du processus pour autant que cela lui soit possible.
5. *La prise de conscience*, c'est-à-dire la formulation personnelle par chaque apprenant de ce qui a été compris et appris, est une étape clé de la formation d'adulte.
6. Toute formation doit reposer sur des *objectifs généraux* et pédagogiques éclaircis à la fois pour (par) l'intervenant, pour (par) chacun des apprenants et pour (par) le groupe.
7. *Les modalités pédagogiques* doivent être cohérentes avec les objectifs pédagogiques, les contenus et la nature du public.
8. *L'action et la résolution de problème* sont des activités qui pourraient être privilégiées dans les formations d'adultes. Elles peuvent prendre plusieurs formes : jeux, résolution de problèmes, cas partagés, travaux de groupe...
9. *L'alternance*, c'est-à-dire les aller et retour entre les situations réelles et concrètes et des temps de prise de recul est également une bonne garantie d'appropriation en formation d'adulte.